

Школьный округ Орегон-Сити



Кодекс норм поведения учащихся на 2023-2024 год

Важные номера телефонов для учащихся

Если вам требуется помощь, которую вы не способны получить в своей школе, вам смогут помочь в указанных ниже отделениях и службах школьного округа Орегон-Сити:

Управление главного инспектора школьного округа	.....503-785-8432
Отдел специальных услуг	.....503-785-8400
Транспорт	.....503-785-8540
Отдел общественного образования округа OCS D	.....503-785-8035
Школьный центр здоровья	.....503-785-8770
Кладовая одежды	.....503-785-8880
Линия помощи на испанском языке	.....503-732-8702
Линия помощи на русском языке	.....503-732-5918
(обращайтесь в администрацию школы за направлением)	
Жилищная помощь в соответствии с Законом Маккинни-Венто (потеря жилья/нестабильные условия)	.....503-785-8880
Ресурсы сообщества	.....211

Номера горячей линии

Все звонки являются анонимными и конфиденциальными.
Горячие линии доступны 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Наберитесь смелости сделать звонок!

Если у вас возникают **мысли о самоубийстве, вы чувствуете себя подавленным(-ой), вы испытываете личные или бытовые проблемы, или если вы знаете кого-то, кто сталкивается с подобными проблемами, или вам просто необходимо поговорить** анонимно с консультантом...

Кризисная линия округа Клакамас

503-655-8585

Национальная линия профилактики самоубийств	.....800-273-TALK (8255)
Национальная сеть Hopeline	.....800-SUICIDE (784-2433)
Кризисная линия ACCESS	.....800-854-7771
Кризисный чат Lifeline	.....отправьте сообщение со словом «START» на номер 741-741
Чат Youthline	.....отправьте сообщение со словом «Teen2teen» на номер 839863

Если вы стали свидетелем **травли, драк, издевательств, домогательств, разговоров об оружии, бандах или любой другой опасной ситуации** в школе... или слышали о них

Горячая линия по вопросам безопасности SafeOregon

844-472-3367 для звонков/текстовых сообщений ~или~ эл. почта tip@safeoregon.com

Другие ресурсы, которые могут оказаться полезными вам или вашим знакомым...

Горячая линия профилактики членовредительства	800-DONT-OUT (366-8288)
Горячая линия по вопросам насилия в семье	800-996-6228
Американская ассоциация по борьбе с отравлениями	800-222-1222
Справочная линия по вопросам зависимости от алкоголя и наркотиков	800-622-2255
Национальная кризисная линия: Анорексия и булимия	800-233-4357

Школьный округ Орегон-Сити

Кодекс норм поведения учащихся и соглашения,

заключённые в местном сообществе

Миссия

В партнерстве с семьей и сообществом округ OCSD предлагает возможность учащимся взять на себя ответственность за свое образование и благополучие, повышая их значимость и содействуя реализации их стремлений и исследованию новых интересов.

Видение

Мы представляем будущее, в котором каждый учащийся имеет возможность реализовать свои стремления и добиваться успеха, обучаясь удобным им способом, и где школьная культура содействует достижению благополучия и взаимодействия, позволяющему каждому учащемуся во всем преуспевать.

Ценности

Успех учащихся: Каждый учащийся имеет возможность полностью раскрыть свой потенциал в академическом, социальном и эмоциональном плане. Мы отдаем предпочтение научно обоснованным методам обучения и персонализированному подходу к обучению, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность достичь своих целей и оказать ему поддержку.

Благополучие: Мы признаем, что каждый учащийся уникален и может нуждаться в различной поддержке для успешного развития. Поэтому мы уделяем приоритетное внимание индивидуальному подходу к потребностям каждого учащегося. Создавая прочную основу для успешного развития учащихся, мы стремимся помочь им развивать навыки, уверенность и стойкость, необходимые для достижения успеха как в школе, так и за ее пределами.

Сообщество: Вместе мы поддерживаем прочные партнерские отношения с семьями, общественными организациями и местными предприятиями, чтобы способствовать успеху учащихся и вовлечению их в жизнь общества. Мы признаем, что образование – это общее дело, и стремимся сотрудничать с заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить каждого учащегося ресурсами и поддержкой, необходимыми для достижения успеха.

Безопасные и благополучные школы

[В наших школах](#) мы рады приветствовать всех, независимо от расовой принадлежности, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, иммиграционного статуса, страны происхождения, наличия ограниченных возможностей здоровья или других признаков. Каждый человек имеет право на достижение успеха в учебе, независимо от его происхождения или семейных обстоятельств, и каждому учащемуся будет предоставлена необходимая поддержка для обеспечения успеха. Наша дисциплинарная политика и практика строятся на основании этого обязательства. В городе Орегон-Сити мы ценим тот вклад, который каждый его житель вносит в наше учебное сообщество. Мы используем множество стратегий и вмешательств для поддержки академической активности учащихся и используем дисциплинарную практику с наименьшими ограничениями только тогда, когда другие стратегии не приносят успеха или при серьезных нарушениях кодекса поведения учащихся. Наша дисциплинарная практика сосредоточена на предоставлении учащимся постоянного доступа к обучению, возможности быть привлеченными к подлинной ответственности и иметь возможность учиться на своих ошибках.

Руководящие принципы для учащихся, сотрудников и семей

Кодекс норм поведения основан на трех принципах, которые характеризуют то, что ожидается от поведения учащихся и персонала в школе или во время школьных занятий:

1. В моих словах, действиях и отношении всегда демонстрируется уважение к себе и окружающим.
2. Я всегда ищу самые мирные способы разрешения конфликта.
3. Я получаю помощь от сотрудников школы, когда я не в состоянии самостоятельно разрешить конфликт и другие проблемы.
4. Я стремлюсь к позитивным отношениям со всеми членами школьного сообщества и помогаю восстановить отношения с членами школьного сообщества, на которых влияет мое поведение.

Кодекс норм поведения также поддерживает концепцию «Портрет выпускника» (Portrait of Graduate), при помощи которой описываются цели округа OCSD для наших учащихся.

Право посещения школы

В школьном округе Орегон-Сити (OCSD) с пониманием относятся к тому, что я имею право посещать школу, расположенную в моем районе. Альтернативы по дисциплинарным причинам посредством отчисления или разработки плана IEP будут изучаться только тогда, когда мое поведение будет в значительной степени препятствовать обучению других учащихся или когда я буду демонстрировать свою неготовность быть безопасным членом своего школьного сообщества.

Направления и отстранение от занятий

В направлениях на дисциплинарное взыскание фиксируется поведение учащегося. Цель направления – просто зафиксировать факт произошедшего. Существует два типа направлений: мелкие (minors) и крупные (majors). Мелкие направления, как правило, выполняются учителями и ассистентами. Администрация школы использует эту информацию для того, чтобы лучше понять наших учащихся как в отдельности, так и как группу. Например, если учащийся получает много мелких направлений за опоздания, возможно, ему требуется помощь в том, чтобы вовремя приходить на занятия. Если мы выписываем много направлений за опоздания в целом, то, возможно, нам необходимо провести повторный инструктаж для всего класса, потока или всей школы по поводу соблюдения расписания.

Крупные нарушения обычно находятся в компетенции администраторов или деканов и в них фиксируются более серьезные инциденты. Серьезные инциденты могут привести к отстранению от занятий (в школе или вне школы) или исключению из школы. Сотрудник должен связываться с семьей по каждому инциденту, который приводит к выдаче направления, и все направления отправляются домой. Письма об отстранении от занятий и исключении из школы также отправляются домой. После отстранения от занятий и исключения из школы должен быть задействован процесс возвращения в школу.

Жалобы и апелляции

[Обратитесь к этой инструкции](#) о порядке обжалования дисциплинарного решения. Процесс подачи жалобы начинается с учителя или сотрудника школы, отреагировавшего на проблемное поведение, затем передаётся директору, если вопрос оказался нерешенным, и по мере необходимости передаётся инспектору школьного округа, при этом окончательное решение для разрешения текущей неудовлетворенности остается за советом директоров.

К основным изменениям в этой версии документа относятся

- Внесены поправки в миссию, видение и ценности
- Внесены поправки в требования к транспорту
- Внесены поправки в процесс выдачи направления и отстранения от занятий
- Внесены поправки в информацию о посещаемости

Посещаемость



КАЖДЫЙ ДЕНЬ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

Регулярное посещение школы вашим ребенком способствует академическим и социально-эмоциональным успехам. Совместными усилиями семьи, преподаватели и представители общественности могут поддержать посещаемость ребенка и помочь каждому учащемуся оставаться на пути к успеху.

Неважно, по уважительной причине или без нее – каждый пропущенный день означает упущенное время обучения. Пропущенные дни накапливаются быстро: Если учащийся пропускает всего два дня в месяц, они уже являются результатом пропуска 10% учебного года. Это повышает риск академических и социально-эмоциональных проблем. (2 пропущенных дня в месяц x на 9 месяцев = 18 дней или 10% пропущенных учебных дней в учебном году).

Школа + Вы = Успех

Выстраивание отношений	Заблаговременное планирование	Просьбы о помощи	Использование полезных советов
<p>Учащиеся лучше всего обучаются в теплой, безопасной и доброжелательной обстановке. Мы все можем поспособствовать этому:</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечить связь каждого учащегося со взрослым в его школе, который может следить за возникновением	<p>Не всегда все идет гладко. Заблаговременное планирование поможет быть готовым к возникновению проблем:</p> <ul style="list-style-type: none">• Транспорт (изучите возможности совместного использования автомобилей, автобуса, безопасной	<p>Посетите веб-сайт 211info.org, чтобы узнать о местных общественных ресурсах, или обратитесь за советом в свою школу.</p> <ul style="list-style-type: none">• Жилье, еда, одежда• Проблемы со здоровьем	<p>Поработайте над домашним расписанием, чтобы упростить процесс выхода из дома. На веб-сайте Every-Day-Matters.org можно найти советы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">• Вечерний расписание дня

<p>проблем и помогать в их устранении.</p> <p>- Помогать учащимся выстраивать отношения с одноклассниками и сверстниками.</p> <p>- Рассчитывать на успех, ставя перед собой цели по посещаемости и заранее устраняя возможные препятствия.</p>	<p>ходьбы/велосипедной езды).</p> <p>• Встреча ребенка из школы после уроков (имейте запасной вариант!).</p>	<p>• Острые или хронические заболевания</p> <p>• Услуги по охране психического здоровья</p> <p>• Поведенческая поддержка</p> <p>• Здоровье полости рта (рта и зубов)</p>	<p>• Помощь в выполнении домашнего задания</p> <p>• Подготовка к выходу</p> <p>• Планирование на день</p>
--	--	--	---

Права и обязанности

Будучи членом сообщества государственных школ Орегон-Сити, каждый из нас имеет свои права и обязанности. Права и обязанности, действующие на всей территории школьного округа, изложены ниже; в вашей школе могут применяться дополнительные правила.

УЧАЩИЕСЯ имеют право на:

- упорядоченную и безопасную среду обучения;
- достойное, вежливое и уважительное отношение;
- качественное образование с четкими, стимулирующими целями обучения;
- подкрепление положительного поведения и соответствующую коррекцию поведения, когда поведение не соответствует ожиданиям;
- равный доступ к занятиям, услугам и внеклассным занятиям;
- равноправное отношение при соблюдении школьных правил и надлежащей правовой процедуры;
- помощь в классе и поддержку со стороны школы в целом;
- возможность исправить содеянное и второй шанс на демонстрацию соответствующего поведения.

УЧАЩИЕСЯ несут ответственность за то, чтобы:

- демонстрировать позитивное поведение и активное лидерство в развитии школьной культуры;
- уважительно относиться к учителям, школьным клеркам, персоналу, другим учащимся, к себе и к школьному имуществу;
- возлагать на себя ответственность за свое обучение и поведение и придерживаться высоких стандартов достижений и поведения;
- следовать ожиданиям и правилам, установленным в школе и классном кабинете;
- посещать школу каждый день, вовремя и быть готовым учиться в качестве полноценного члена школьного сообщества;
- выполнять соответствующие поручения от сотрудников школы;
- участвовать в решении проблем отдельных лиц и школы;
- сообщать школьному персоналу о серьезных нарушениях безопасности и охраны;

- придерживаться самодисциплины.

СЕМЬИ имеют право:

- отправлять своего ребенка в упорядоченную и безопасную школьную среду;
- на достойное, вежливое и уважительное отношение;
- своевременно получать информацию об успеваемости, посещаемости и поведении своего ребенка;
- принимать участие в дискуссиях по решению проблем, касающихся их ребенка и ожиданий со стороны школы, будучи экспертом в области потребностей ребенка;
- получать информацию и поддержку от сотрудников школы о способах повышения успеваемости или улучшения поведения своего ребенка, включая, помимо прочего, консультирование, внеклассные программы, учебные программы и услуги по охране психического здоровья.
- назначать родительские собрания с учителями, директорами и другими сотрудниками школы или посещать занятия;
- выражать свою обеспокоенность руководителям учебного заведения;
- оспаривать дисциплинарные меры в рамках процесса, изложенного в этом документе;
- получать услуги письменного и устного перевода на предпочитаемом им языке.

СЕМЬИ несут ответственность за то, чтобы:

- поощрять своих детей к пониманию их культуры и изучению других культур;
- моделировать позитивное, безопасное и уважительное поведение в школе в процессе взаимодействия с персоналом школы;
- ставить перед своим ребенком высокие стандарты в области успеха и поведения; поощрять и хвалить достижения своего ребенка;
- следить за тем, чтобы их ребенок ежедневно и вовремя посещал школу и был готов к обучению;
- брать на себя ответственность за поведение своего ребенка в соответствии с законом, общественной практикой и ожиданиями школы;
- предоставить ребенку, в меру своих возможностей, место и дополнительную поддержку, чтобы он мог выполнить домашнее задание, или допуск к участию в внешкольных программах, позволяющих выполнять домашнее задание;
- сообщать и обсуждать любые проблемы или потребности, связанные с поведением детей, с сотрудником и/или школьным клерком; участвовать в решении проблем в интересах своего ребенка и школы;
- обсуждать с ребенком отчеты о дисциплинарных инцидентах и сосредоточиться на том, как сделать безопасный, ответственный и благоприятный выбор.
- предоставлять школе письменные объяснения отсутствия или опозданий детей и посещать родительские собрания;
- своевременно предоставлять обновленную контактную информацию.

СОТРУДНИКИ ШКОЛЫ имеют право:

- работать в упорядоченной и безопасной обстановке;
- на достойное, вежливое и уважительное отношение;
- пересматривать и обеспечивать соблюдение правил поведения в сотрудничестве с учащимися, родителями/опекунами и администрацией;
- чувствовать себя в безопасности, быть вовлеченными и получать постоянную поддержку в развитии своих профессиональных качеств как успешных и культурно-ориентированных педагогов;
- получать необходимые ресурсы для качественного обучения.

СОТРУДНИКИ ШКОЛЫ несут ответственность за то, чтобы:

- создавать благоприятную школьную среду для учителей, учеников и семей;
- создавать культурно-адаптивную среду, изучая и рассказывая о других культурах в школьном сообществе, а также о своей собственной;
- моделировать профессиональные стандарты поведения, в том числе обеспечение уважительных и благоприятных условий взаимодействия с учащимися;
- поддерживать высокие ожидания для всех студентов;
- ежедневно выходить на работу, быть пунктуальными и каждый день использовать хорошо спланированные, творческие и увлекательные учебные планы;

- вовлекать учащихся в процесс определения ожиданий в классе и правил, основанных на ожиданиях школьного округа и учебного заведения;
- рассказывать об ожиданиях в начале каждого учебного года и пересматривать их вместе с учащимися в течение учебного года, включая во время ориентации новых учащихся;
- сотрудничать с членами своей команды и персоналом заведения в целом в разработке и реализации планов школы и учебного кабинета;
- использовать отзывы, в которых отмечены потребности учащихся, поведение которых не соответствует нормам поведения, тех лиц, которые непосредственно страдают от такого поведения, и школьного сообщества в целом;
- регулярно общаться с семьями своих учащихся таким образом, чтобы учитывать потребности семей в общении, а также наиболее актуальные интересы учащихся;
- определять учащихся, которые испытывают проблемы в учебе, посещаемостью или поведением, и принимать участие в решении проблем с целью их устранения;
- предоставлять дополнительные домашние задания учащимся, имеющим уважительную причину отсутствия, включая тех учащихся, которые отсутствуют по дисциплинарным причинам.

ШКОЛЬНЫЕ КЛЕРКИ имеют право:

- работать в упорядоченной и безопасной обстановке;
- на достойное, вежливое и уважительное отношение;
- получать содействие со стороны учащихся и родителей/опекунов;
- получать указания, поддержку и постоянную профессиональную подготовку, организуемую школьным округом;
- возлагать большие надежды на внедрение принципов справедливой дисциплины и качественных академических стандартов;
- получать содействие и поддержку со стороны школьного персонала, выступающего в качестве образовательного лидера школы.

ШКОЛЬНЫЕ КЛЕРКИ несут ответственность за то, чтобы:

- предоставлять положительные отзывы учащимся и сотрудникам, а также проводить консультации с семьями учащихся, которые ведут себя вопреки принятым в школе нормам и ожиданиям;
- обеспечивать культурно-устойчивое лидерство, бороться с расизмом среди учащихся и сотрудников с целью обеспечения культуры принятия, инклюзивности и достоинства среди различных групп в школе;
- поддерживать высокие ожидания для всех студентов;
- поощрять лидерство среди учеников, содействующее школьным нормам и культуре;
- реализовывать стратегии с целью обеспечения чувства общего лидерства и единства среди школьного персонала;
- моделировать позитивное поведение, в том числе соблюдение принципов справедливости и равенства;
- решать все проблемы и принимать решения с точки зрения равенства;
- обеспечивать лидерство для обеспечения полной реализации общеобразовательного плана PBIS и непрерывного реагирования, как описано ниже;
- постоянно поддерживать более совершенную практику преподавания и обеспечивать сотрудникам ценные постоянные возможности профессионального развития;
- следить за тем, чтобы школьный персонал, учащиеся и семьи знали о том, как выдвигать свои проблемы и предложения, а также обеспечивать процесс реагирования на них;
- следить за тем, чтобы учащиеся получали направления в соответствующие комитеты, департаменты, офисы, отделы, службы и организации, когда им требуется сторонняя поддержка.

Одежда и ожидания относительно внешнего вида

Решение относительно одежды и уходе за внешностью принимается исключительно учащимся и его родителями или опекунами. Одежда или внешний вид учащегося не должны служить основанием для исключения его или ее от участия в школьных занятиях или программах или в учебных мероприятиях. Однако,

если одежда или внешний вид учащегося представляют угрозу для здоровья или безопасности любого другого человека, будет принято соответствующее решение, указанное в Кодексе поведения. Изменения в одежде или внешнем виде учащегося по указанию персонала школы должны быть наименее ограничивающими и нарушающими его учебный распорядок. Любые действия по обеспечению соблюдения школьного дресс-кода должны сводить к минимуму возможную потерю учебного времени.

Учащиеся имеют **ПРАВО** на то, чтобы:

- Одеваться и следить за своей внешностью так, как они пожелают, при условии соответствия целям и задачам образовательной среды.
- Знать, что персонал школы будет решать проблемы, связанные с одеждой учащихся, таким образом, чтобы сохранять достоинство учащихся и уважать их семейную культуру.
- Знать, что они не будут подвергаться дискриминации за прически, «исторически связанные с расовой принадлежностью, включая, помимо прочего, натуральные волосы, текстуру волос, тип волос и защитные прически». См. дополнительную информацию в законе [The Crown Act](#).

Учащиеся несут **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за то, чтобы:

- Носить одежду, приемлемую для всех запланированных занятий в классе, включая уроки физкультуры, научные занятия, занятия в столярной мастерской и другие мероприятия с тем, чтобы обеспечить здоровую и безопасную среду для всех окружающих.
- Одеваться, следить за внешним видом и соблюдать личную гигиену таким образом, чтобы образовательная среда не была подорвана.
- Следить за тем, чтобы их одежда всегда закрывала интимные части тела.

Обратитесь к руководству для учащихся вашей школы, чтобы ознакомиться с конкретными ожиданиями от учащихся вашего класса (например, ношение капюшонов, шапок и т.п.).

К **ЗАПРЕЩЕННЫМ** предметам одежды относятся:

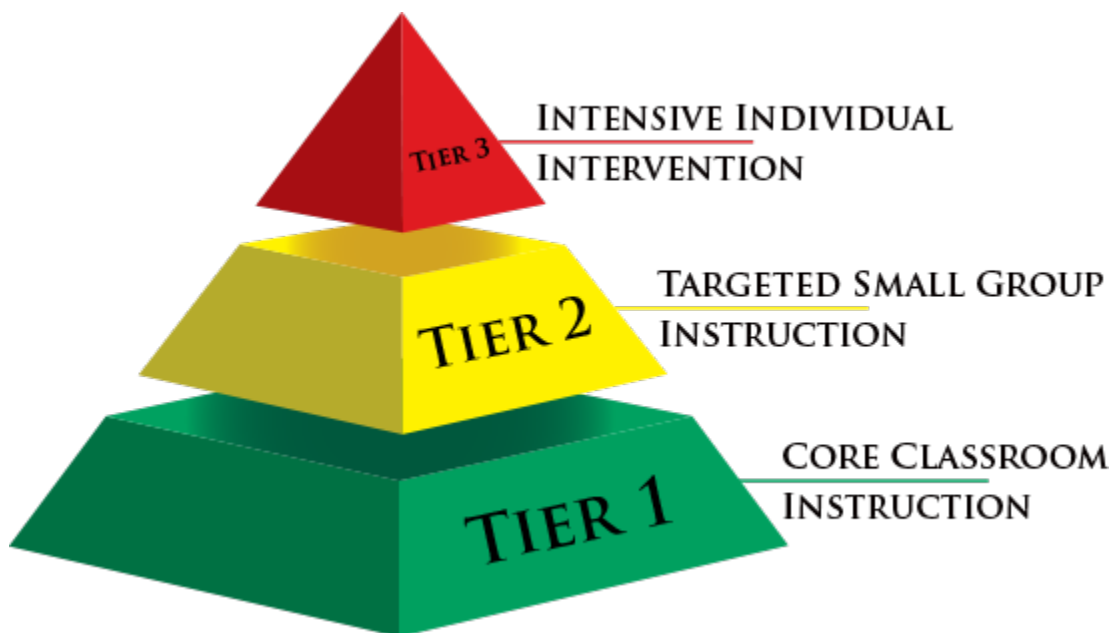
- Любые предметы, пропагандирующие оружие и/или насилие. См. «Членство и участие в бандах в глоссарии Кодекса поведения».
- Одежда, украшения или татуировки, которые изображают, рекламируют, продвигают или подразумевают употребление алкоголя, табака, марихуаны или других контролируемых веществ. (см. *Алкоголь/наркотики/табак*)
- Одежда украшения или татуировки, демонстрирующие изображения или материалы сексуального характера. (см. *Преследование*)
- Одежда, украшения или татуировки, разжигающие ненависть, нацеленные на группы по признаку расы, этнической принадлежности, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, религиозной принадлежности или любые другие защищаемые законом группы, или иным образом нарушающие правило «Каждый учащийся является частью сообщества» (см. «*Предвзятое поведение*»).

Правила: [Коды JFCG/JFCH/JFCI](#)

Система вмешательств и поддержание желаемого поведения на уровне школьного округа Орегон-Сити

Oregon City School District Utilizes Positive Behavior Interventions and Supports and Restorative Practices to build community, prevent disruptive behavior and respond to behavioral issues in order to ensure all students are safe, welcomed and have the opportunity to learn at high levels.

Позитивные вмешательства и поддержка поведения



УРОВЕНЬ 3	ИНТЕНСИВНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО
УРОВЕНЬ 2	ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ
УРОВЕНЬ 1	БАЗОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЛАССЕ

Вмешательства и поддержка желаемого поведения (PBIS) представляет собой систему коррекции поведения, в рамках которой предполагается применение вмешательств и методов, которые, как было доказано, способствуют сокращению количества проблем поведения и способствуют привитию стереотипов позитивного социально приемлемого поведения. Целью системы PBIS является увеличение до предела академической активности и создание благоприятного школьного климата посредством недопущения развития и закрепления проблемного поведения.

К ключевым идеям системы PBIS относятся:

- **Профилактика.** Акцент делается на определении, обучении и поддержке соответствующего поведения. Образовательная среда устроена таким образом, чтобы предотвращать возникновение проблемного поведения.

- **Обучение.** Педагоги явно обучают и поощряют среди учащихся развитие социальных навыков и поведения как в классе, так и за его пределами.
- **Информация.** Принятие решений и решение проблем основаны на анализе данных.
- **Вмешательство.** Когда учащийся не реагирует на общешкольные усилия по содействию надлежащего поведения, ему предлагается непрерывная поведенческая поддержка и академическое вмешательство.
- **Командное лидерство.** Команда из числа школьного персонала оценивает внедрение системы PBIS и анализирует данные с целью определения общешкольных моделей и решения проблем.
- **Системный подход.** С целью обеспечения внедрения передового опыта всеми сотрудниками внедряется подход, основанный на системах. Система PBIS — это многоуровневая система, которая поддерживает потребности ВСЕХ детей.

Критические компоненты:

- **Четкие ожидания.** Правила/ожидания четко определены и вывешены в местах общего пользования.
- **Явное обучение.** Расписание уроков разработано таким образом, чтобы первоначальное и повторное преподавание ожидаемых результатов по всем направлениям было обеспечено всем учащимся в течение года.
- **Система стимулирования.** В наличии имеется система поощрений и признания успехов, призванная намеренно поощрять позитивное и надлежащее поведение.
- **Последствия.** С целью реагирования на неподобающее поведение сотрудниками используется непрерывное наставничество в вопросе дисциплины.
- **Сбор данных.** Для оценки как реализации системы PBIS, так и поведения учащихся используется анализ данных. Решения основаны на нашем анализе данных.

Практика восстановления отношений в школе

В практике восстановления отношений в школе основное внимание направлено на вред, причиненный отношениям в результате нарушения дисциплины, а не на правила, которые были нарушены. Когда практика восстановления отношений реализуется в полной мере, развивается сильное чувство общности, и учащиеся способны нести истинную ответственность перед своим сообществом, когда что-то идет не так.

Среди работников школьного округа OCSД принято считать, что эти пять принципов являются центральными для практики восстановления отношений в наших школах:

- Школа — это СООБЩЕСТВО. Отношения представляют собой сердцевину нашего школьного сообщества, и мы должны усердно работать над тем, чтобы строить, укреплять и восстанавливать эти отношения. Это означает, что в первую очередь мы должны активно использовать практику восстановления отношений, предоставляя всем членам сообщества право голоса, выказывая им уважение, ценя их значимость и признание. Несмотря на то, что мы часто концентрируем внимание на том, какие действия следует предпринимать после причинения вреда, мы не можем «восстановить» сообщество, если оно изначально не было создано.
- Для того, чтобы учащиеся могли достичь успехов в школе, университете, профессиональном росте и жизни, им необходимо СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Наши школы и наши системы дисциплинарных мер должны быть предназначены для обучения учащихся навыкам и умениям самосознания, самоконтроля, социальной осведомленности, построения взаимоотношений и ответственному принятию решений. Доказано, что эти навыки способствуют улучшению активного социального поведения учащихся, снижению

эмоционального стресса, предотвращению проблем в поведении и достижению более высоких академических успехов. Навыки социального общения и выражения эмоций также играют немаловажную роль для взрослых в процессе создания доверительных взаимоотношений и отношений с учащимися, которые позволяют им участвовать в восстановительной практике отношений.

- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** достигается в момент, когда человек осознает последствия своих действий, берет на себя ответственность за выбор и работает над устранением причиненного вреда. Взрослые помогают учащимся брать на себя ответственность, как возлагая большие надежды на них, так и обеспечивая им высокий уровень поддержки. Это достигается в момент, когда педагоги работают вместе с учащимися — а не делают что-либо им или для них. Восстановительной практикой отношений не устраняются последствия; в рамках этой практики лишь выявляются последствия, в результате которых учащиеся несут серьёзную ответственность за исправление последствий своих действий и получают опыт.
- Когда человек предпринимает действия, причиняющие вред сообществу, целью эффективного реагирования является **ИСЦЕЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИЧИНЁННОГО ВРЕДА**. Для этого важно определить потребности всех вовлеченных сторон и предоставить им возможность заявить об этих потребностях. При выполнении действий, предпринимаемых в ответ на причиненный вред, должны учитываться эти потребности и исходная причина любого проблемного поведения или конфликта, они должны быть направлены на восстановление поврежденных отношений и сообщества, а также на предоставление людям возможности обдумать свои действия, исправить их, восстановить их и извлечь уроки из своих действий.

Основные методы практики восстановления отношений

1. **Психологический настрой на восстановление:** Основное внимание сосредоточено на взаимоотношениях и общности, взаимной ответственности, принятие различных точек зрения, разрешении конфликтов посредством диалога
2. **Фразы, способствующие восстановлению отношений:** Заявления о привязанности, включая «заявления о собственных интересах» и стратегиях ненасильственного общения (NVC); умение слушать с сочувствием, вопросы, направленные на восстановление отношений.
 - а. Вопросы в рамках практики восстановления отношений: Способ расспросить о поведении, которое концентрируется на причинении вреда («Кого коснулось произошедшее?») и важная составляющая более формальной практики восстановления отношений.
3. **Дискуссионные группы:** Действующие на опережение/дискуссионные группы для создания сообщества и построения отношений, а также дискуссионные группы на тему ответственности/мирного решения поведенческих проблем.
4. **Практика в классе:** Ежедневная практика и дисциплинарные меры реагирования, способствующие созданию сообщества, помогают в развитии прочных отношений, предоставляют возможности для обдумывания своих действий и используют методы разрешения конфликтов.
5. **Встречи, направленные на восстановление отношений:** Структурированная встреча между жертвами, обидчиками и членами сообщества (в том числе время от времени членами семьи), на которой напрямую обсуждаются последствия серьезных поведенческих инцидентов, определяется степень ответственности и начинаются необходимые восстановительные процессы.

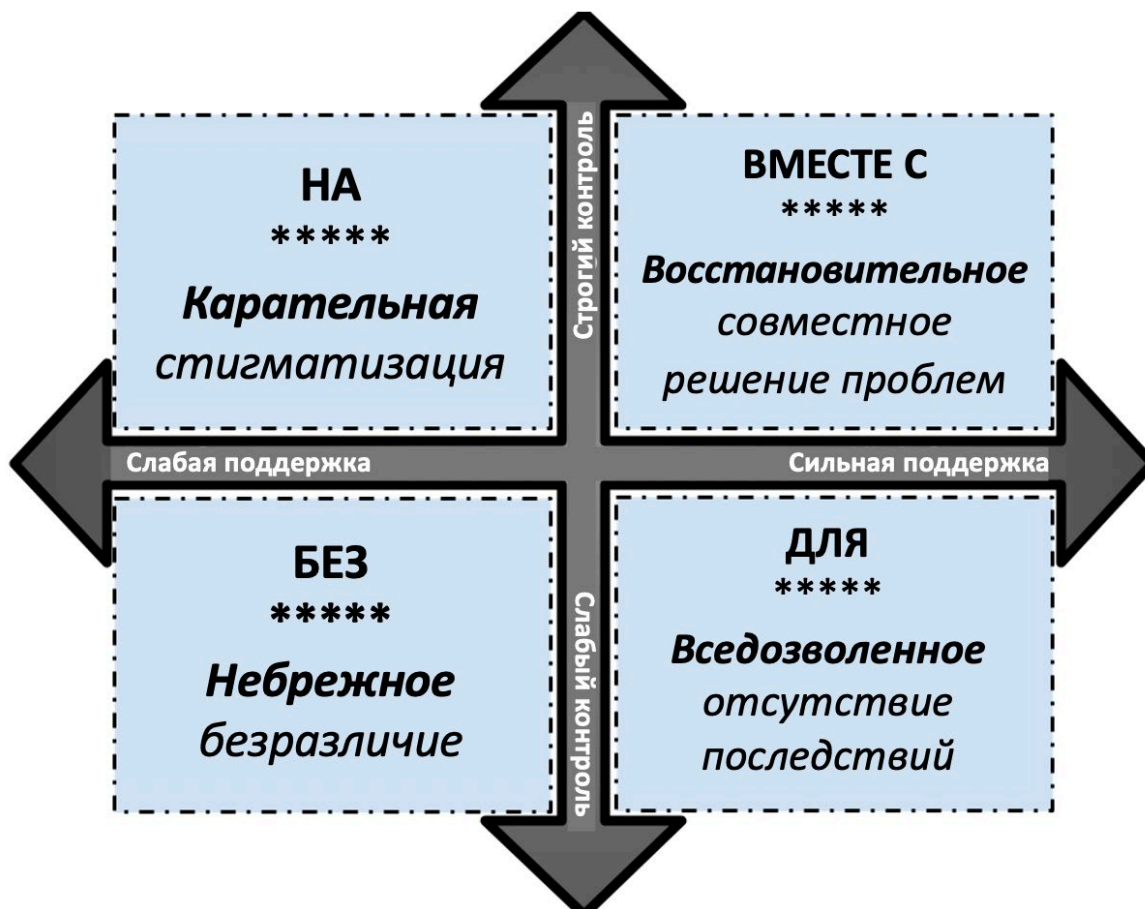
Поэтапная практика восстановления отношений

Существует несколько уровней практики восстановления отношений в школах, которые являются как продуманными наперёд, так и реакцией на определённые поступки, и отвечают требованиям к методам поддержки положительного поведения и вмешательства.



Окно в социальную дисциплину

Дисциплина часто понимается как набор правил, представляющий собой спектр. С одной стороны спектра находится вседозволенность, а с другой стороны – суровые карательные меры. Тем не менее, правильнее рассматривать дисциплину как более сложное понятие. Окно в социальную дисциплину демонстрирует тот факт, что наиболее эффективными являются дисциплинарные меры, которые практикуются вместе с учащимися (а не направленные НА них или ДЛЯ них), обеспечивая как сильный контроль, так и сильную поддержку. В этом и заключается цель практики восстановления отношений.



Процесс возвращения

Повторное зачисление – это процесс реинтеграции учащихся после того, как они были отстранены от учебы по дисциплинарным причинам. Встречи с целью повторного зачисления, как правило, проходят после исключения из школы, до окончания срока отчисления или когда учащийся возвращается в свою домашнюю школу после того, как его поместили в другое учебное заведение в рамках процесса специального образования или системы ювенальной юстиции. Встречи с целью повторного зачисления также следует проводить, когда учащийся возвращается в школу после периода прогулов.

Встречи с целью повторного зачисления должны включать в себя:

- обсуждение сильных сторон учащихся;
- анализ проблем академической успеваемости и проблемного поведения;
- обсуждение переживаний учащихся;
- план поддержки для решения проблем и избежания дисциплинарной практики с наименьшими ограничениями в будущем.

Карательная дисциплина против восстановительной дисциплины

На этой диаграмме иллюстрируются некоторые ключевые различия между карательной и восстановительной дисциплинами.

	КАРАТЕЛЬНАЯ	ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ
ПРОСТУПОК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ...	Нарушение школьных правил, неподчинение требованиям администрации	Вред, причиненный одному человеку/группе лиц
ЭТОТ ПРОЦЕСС ЗАВИСИТ ОТ...	Авторитетного лица, определяющего, какие правила были нарушены, и кто виноват	Всех, кто работает над решением проблемы, строит отношения и достигает взаимно желаемого результата
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ...	Назначение наказания	Понимание последствий поступков, принятие ответственности за сделанный выбор, предложение путей устранения вреда и восстановления отношений в сообществе
ЦЕЛЬ ОТВЕТНЫХ МЕР...	Боль или неприятность в сдерживании/предотвращении	Значимое восстановление с целью примирения и признания ответственности за выбор
ПОСЛЕДСТВИЯ ОТВЕТНЫХ МЕР...	Краткосрочные – поведение часто прекращается на время, но наблюдается вновь после окончания срока наказания	Долгосрочные – учащиеся и приобретают критические навыки социального общения и выражения эмоций, которые пригодятся им в университете, профессиональной карьере и жизни

Практика восстановительных отношений требует ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ. Мы должны привести нашу школьную политику, внутренний распорядок и культуру в соответствие с принципами восстановления, в основание которых положена ценность каждого члена сообщества. Она включает в себя способы создания благоприятного школьного климата, нашей реакции на дисциплинарные нарушения, методы привлечения учащихся к участию в обучении в классе, и способы общения и взаимодействия друг с другом. Практика восстановительных отношений – это не быстрая коррекция поведения учащихся

или решение дисциплинарных вопросов, а скорее школьная культура, ориентированная на отношения и высокий уровень поддержки для создания долгосрочного воздействия.

(по материалам руководства и инструментария по восстановительной практике чикагского школьного округа)

Правило «Каждый учащийся является частью сообщества» и Руководство по реагированию на случаи предвзятого отношения

Respond to Bias Incidents

Immediate Response

- ☑ Assess the physical and emotional safety of those involved.
- ☑ Determine what type of response aligns best with district policy and maintains your safety and the well-being of others involved.
- ☑ Identify and prioritize healing-centered, trauma-informed, strengths-based, racial equity/anti-racism approaches for information gathering and problem solving.



Правило «Каждый учащийся является частью сообщества», [правило OAR 581-022-2312](#), запрещает использование или демонстрацию любых изображений петель для повешения, свастики или флага конфедерации на территории школы или в любой программе, в рамках предоставления какой-либо услуги, в школе или на мероприятии, где программа, услуга, школа или мероприятие финансируется полностью или частично за счет денежных средств, выделенных Законодательным собранием, за исключением случаев, когда они используются в учебной программе, соответствующей Стандартам штата Орегон.

Требования к транспорту

Округ OCSD придерживается правила OAR 58-1053-0010 – «Правила перевозки учащихся на школьных автобусах и школьных транспортных средствах».

Политика Совета директоров EEACC; Административный регламент EEACC-AR

Безопасность	Уважение	Ответственность
Держите руки и ноги при себе (не деритесь, не вступайте в борьбу и не грубите) во время ожидания автобуса, в автобусе и после выхода из него	Выполняйте указания водителя автобуса	Приходите вовремя утром и днем – за 5 минут до отправления.
Пользуйтесь аварийными выходами только в экстренных случаях.	Сидите на отведенном месте и не выходите за пределы прохода.	Получайте письменное разрешение в школьном офисе на изменение времени посадки или высадки из автобуса.
Берите с собой только те предметы, которые необходимы для учебы (никаких животных, оружия, скейтбордов, лазерных указок, аэрозольных баллончиков или других потенциально опасных материалов или воздушных шаров).	Разговаривайте тихо и используйте соответствующие выражения (не кричите, не ругайтесь и не употребляйте вульгарные слова).	Следите за чистотой и отсутствием повреждений в автобусе.
Продолжайте занимать сидячее положение во время движения автобуса.	Спрашивайте разрешения на открытие или закрытие окон.	Входите, выходите и находитесь в автобусе, не создавая помех движению транспорта.
Переходите дорогу перед автобусом или по указанию водителя. Перед переходом дождитесь сигнала водителя.	Вежливо и доброжелательно относитесь к водителям, другим пассажирам и местным жителям.	Не доставайте еду (в автобусе). Храните воду только в емкостях с защитой от разлива.
Не высовывайте руки, ладони и голову из автобуса.	Ожидайте автобус, не мешая соседям. Оставайтесь на общественной территории (и вне частной собственности).	Соблюдайте чистоту на автобусной остановке. Не трогайте чужое имущество, например, цветы, кустарники, камни.

Ожидайте входа в автобус до сигнала водителя.	Ходите пешком, не бегайте.	Помогайте школьникам/братьям/сестрам более младшего возраста.
Во время ожидания автобуса на остановке находитесь на тротуаре или обочине вне проезжей части.		

Учащиеся, не подчиняющиеся указаниям водителя или правилам перевозки, могут лишиться привилегии ездить на автобусе.

Определения уровня реакции на инцидент

Определение дисциплинарной реакции

Кодекс норм поведения учащихся предназначен стать руководством для школьного персонала в решении вопросов дисциплины учащихся с целью согласования мер внутри и между школами, входящими в округ OCS D (в том числе с учетом исторически несправедливых результатов для различных групп учащихся). При определении наиболее эффективного способа решения проблемы ненадлежащего поведения необходимо оценивать все обстоятельства, связанные с демонстрируемым поведением.

Перед определением соответствующих дисциплинарных мер следует рассмотреть перечисленные ниже факты:

- возраст и зрелость учащегося;
- документы о дисциплинарных нарушениях учащегося (в том числе характер любого предшествующего проступка, количество предыдущих проступков, а также дисциплинарные меры и вмешательство с целью наставничества, применяемые в каждом случае);
- характер, степень и масштаб проблем поведения учащегося;
- кому, как и в какой степени был нанесен ущерб (включая то, как будет вовлечено пострадавшее лицо (лица));
- обстоятельства/контекст, в котором проявлялось поведение учащегося;
- частота и продолжительность поведения учащегося;
- количество людей, вовлеченных в эпизод, в ходе которого наблюдалось поведение учащегося;
- социальный эмоциональный статус/потребности всех лиц, участвующих в поведении;
- План IEP учащегося ([согласно процессуальным средствам правовой защиты штата Орегон](#)), план BSP (план поддержки при коррекции поведения) и/или план создания необходимых условий 504, если применимо.

Уровень	Несколько возможных вариантов указано ниже; в зависимости от обстоятельств, не все из них могут подходить
1	<i>Контроль, осуществляемый в классе</i> <i>Эти вмешательства направлены на коррекцию поведения, обучение навыкам и восстановление отношений с тем, чтобы учащиеся имели возможность учиться и демонстрировать безопасное и уважительное поведение. Учителя внедряют различные стратегии обучения и осуществления контроля над классом. Осуществляется открытое первоначальное обучение нормам, последующее обучение с определенной периодичностью, а также контроль за соблюдением этих норм.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Система положительного подкрепления в классе. ● Повторное обучение, напоминание, перенаправление внимания. ● Близость. ● Смена места. ● Вербальная/невербальная коррекция. ● Размышление в письменном виде, решение проблем или извинения. ● Передача устройств на временное хранение. ● Контакт с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дискуссионная группа. ● Встречи между учителем и учащимся. ● Встреча с родителем или опекуном. ● Ежедневный отчет о поведении. ● Система приятельских взаимоотношений с учителем. ● Стратегии постепенного уменьшения масштабов конфликта (например, психической вовлеченность, размышление). ● Разговор о практике восстановительных отношений
2	<p>Контроль, осуществляемый в классе/в офисе <i>Эти вмешательства, при совместной работе с администрацией школы, направлены на устранение определённых стереотипов поведения, обучение навыкам и восстановление отношений посредством заострения внимания на пагубном воздействии поведения и способах его коррекции при сохранении доступа к обучению. Совместная работа сотрудников (аттестованных, рядовых и/или административных) весьма приветствуется. Ознакомьтесь с документацией вашей школы, касающейся контроля поведения, осуществляемого в классе, и контроля, осуществляемого в офисе.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Уведомление родителя или опекуна обязательно. ● Изменение в расписании или занятии. ● Разговор о практике восстановительных отношений ● Группа взаимного посредничества. ● Решение конфликта. ● Распределение рабочих проектов. ● Собрание с учащимся/учителем/управляющим/родителем. ● Возмещение (денежное или в виде услуг). ● Обсуждение с соответствующим школьным клерком. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дискуссионная группа. ● План коррекции поведения. ● Потеря привилегий, связанная с нарушением. ● Оставление после уроков (на обед/во время перемены, после школы с уведомлением родителей) ● Создание команды для работы по оказанию поддержки учащимся (например, команда преподавателей, команда I-Team, команды SCT, SST и т.п.) ● План обеспечения безопасности/контроля ● Консультация с командой IEP/504, когда это применимо
3	<p>Контроль, осуществляемый в офисе <i>Эти вмешательства могут включать в себя удаление ученика из классного кабинета на срок до трех дней в зависимости от тяжести поведения. Продолжительность отстранения от занятий в школе, в случае ее применения, должна быть максимально ограничена при условии надлежащего устранения проблемного поведения. Школьные клерки объединяют свои усилия с другими сотрудниками школы для принятия решений и решения проблем, когда это возможно. Восстановление, развитие навыков и применение санкций/ мер являются составляющими ответного контроля, осуществляемого в офисе в ответ на поведение учащегося. (См. правило ORS 339.250 (2) (d), действующее в отношении учащихся с детсада по 5 класс.). Ознакомьтесь с документацией вашей школы, касающейся контроля поведения, осуществляемого в классе, и контроля, осуществляемого в офисе.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Уведомление родителя или опекуна обязательно. ● Методы восстановительной практики, включая разговор на о практике восстановительных отношений, проведение формального собрания/общественной конференции обученным совершеннолетним, дискуссионной группой по вопросам мирных отношений ● Разработка или пересмотр плана поддержки учащегося/поведения учащегося ● Направление на консультации по вопросам злоупотребления психоактивными веществами ● Использование перечня мер для устранения проблемного поведения. ● Соглашение (договор) о поведении ● План безопасности/контроля ● Использование командной работы для оказания поддержки учащимся (например, команда преподавателей, команда I-Team, команды SCT, SST и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление в соответствующую общественную организацию (например, программы наставничества) ● Отстранение учащегося от учебных занятий ● Направление на консультацию по вопросам злоупотребления психоактивными веществами, если это применимо ● Соблюдение закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)/504 в отношении учащихся с ограниченными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> ● Убедитесь в том, что обязательства являются выполнимыми для ребенка ● Разработка плана оценки функционального поведения и поддержки поведения ● Участники команды IEP или команды Раздела 504 встречаются для оценки взаимосвязи между ограниченными возможностями учащегося и произошедшим инцидентом ● Пересмотр плана IEP или 504 по мере необходимости
4	<p>Контроль, осуществляемый в офисе/школьным районом <i>К этим вмешательствам может относиться исключение учащегося из школьной среды на период от 1 до 5 учебных дней в зависимости от тяжести демонстрируемого поведения. Продолжительность отстранения от занятий, если такое решение было принято, должна быть максимально ограничена при условии надлежащего устранения стереотипа поведения, которое является проблемным. (См. правило ORS 339.250(2)(d), действующее в отношении учащихся с детсада по 5 класс.) Совместная работа персонала</i></p>	

	<p>(школьных учителей, вспомогательного персонала, родителей, сторонних служб и т.п.) в интересах учащихся с серьезными поведенческими проблемами/проступками является необходимостью. Восстановление, развитие навыков и применение санкций/мер являются важными составляющими тщательной реакцией в ответ на поведение учащегося. Ознакомьтесь с документацией вашей школы, касающейся контроля поведения, осуществляемого в классе, и контроля, осуществляемого в офисе.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Уведомление родителя или опекуна обязательно. ● Методы восстановительной практики, включая разговор на о практике восстановительных отношений, проведение формального собрания/общественной конференции обученным совершеннолетним, дискуссионной группой по вопросам мирных отношений ● Разработка или пересмотр плана поддержки учащегося. ● План безопасности и/или надзора ● Использование перечня мер для устранения проблемного поведения. ● Разработка краткого плана поддержки поведения ● Отстранение учащегося от учебных занятий как в школе, так и с отправкой домой (от 1 до 5 дней). ● Встреча на тему возвращения в школу 	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление на консультацию по вопросам злоупотребления психоактивными веществами, если это применимо ● Направление в соответствующую общественную организацию (например, программу наставничества). ● Соблюдение закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)/504 в отношении учащихся с ограниченными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> ● Убедитесь в том, что обязательства являются выполнимыми для ребенка ● Разработка функциональной поведенческой оценки (FBA) и плана поведенческой поддержки (BSP). ● Участники команды IEP или команды Раздела 504 встречаются для оценки взаимосвязи между ограниченными возможностями учащегося и произошедшим инцидентом ● Пересмотр плана IEP или 504 по мере необходимости
<h1>5</h1>	<p>Контроль, осуществляемый школьным районом. К этим вмешательствам может относиться исключение учащегося из школьной среды из-за тяжести демонстрируемого поведения и акцентировании внимания на поддержании безопасности школьного сообщества с целью прекратить поведение, являющееся вредоносным для учащегося или окружающих. Продолжительность продленного отстранения или отчисления будет ограничена наименьшим количеством времени, необходимым для надлежащего устранения проблемного поведения. (См. правило ORS 339.250(2)(d), действующее в отношении учащихся с детсада по 5 класс.) Совместная работа персонала (школьных учителей, вспомогательного персонала, родителей, сторонних служб и т.п.) в связи с серьезными поведенческими проблемами учащихся является необходимостью. Восстановление, развитие навыков и применение санкций/мер являются важными составляющими тщательной реакцией в ответ на поведение учащегося.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Уведомление родителя или опекуна обязательно. ● Методы непрерывной восстановительной практики, по мере необходимости, включая проведение формального собрания/общественной конференции обученным совершеннолетним лицом. ● Разработка или пересмотр плана поддержки учащегося. ● План обеспечения безопасности/надзора. ● Использование командной работы для оказания поддержки учащимся (например, команда преподавателей, команда I-Team, команды SCT, SST и т.п.) ● Направление на консультации по вопросам злоупотребления психоактивными веществами ● Отстранение учащегося от учебных занятий как в школе, так и с отправкой домой (от 5 до 10 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча на тему возвращения в школу ● Соглашение об отстранении. ● Отчисление (серьезные нарушения поведения; 44 дня или дольше). ● Соблюдение закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)/504 в отношении учащихся с ограниченными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> ● Убедитесь в том, что обязательства являются выполнимыми для ребенка ● Разработка функциональной поведенческой оценки (FBA) и плана поддержки поведения (BSP). ● Участники команды IEP или команды Раздела 504 встречаются для оценки взаимосвязи между ограниченными возможностями учащегося и произошедшим инцидентом ● Пересмотр плана IEP или 504 по мере необходимости

Руководство по уровню реагирования

НАРУШЕНИЕ/НЕСОБЛЮДЕНИЕ НОРМ		Уровень ответных мер					Контакт, консультация и требуемые бланки
		1	2	3	4	5	
Академическая нечестность (обман/плагиат)	С детсада по 5 класс: 1-е нарушение	X	X				
	С детсада по 5 класс: повторные нарушения		X	X			Беседа с родителем
	С 6 по 12 класс: 1-е нарушение		X	X			
	С 6 по 12 класс: повторные нарушения			X	X		Беседа с родителем
Алкоголь, наркотики и табак Все учащиеся с детсада по 8 класс направляются для получения услуг отдела D&A за любое нарушение. Учащиеся старших классов школы должны получать направление за владение психоактивными веществами третьей степени тяжести и все другие нарушения Коды JFCG/JFCH/JFCI	<i>Хранение</i>			X	X		Офис SRO, услуги D&A
	<i>Употребление</i>				X		Офис SRO, услуги D&A
	<i>Распределение/продажа/обмен</i>				X	X	Офис SRO, услуги D&A
	<i>Владение с намерением продать или отдать</i>				X	X	Офис SRO, услуги D&A
Боеприпасы	Случайное хранение (осталось в кармане после выходных и т.д.), были сданы учащимся, использованные боеприпасы, учащиеся с детсада по 5 класс, и т.д.			X	X		4: Офис SRO
	Преднамеренное хранение (напугать, похвастаться), попытка спрятать от персонала, боевой патрон, учащиеся с 6 по 12 класс, и т.д.				X	X	Офис SRO
Поджог/пожар					X	X	Офис SRO
Предвзятое отношение (См. раздел «Преследование и запугивание») JB AC Каждый учащийся является частью сообщества См. раздел Руководство по реагированию на	Год обучения с детсада по 2 класс: Первое нарушение	X	X				Повторное обучение.
	Год обучения с детсада по 2 класс: Повторные нарушения		X	X			Урок восстановительной практики
	Год обучения с 3 по 5 класс: Первое нарушение		X	X			Повторное обучение.
	Год обучения с 3 по 5 класс: Повторные нарушения			X			Рекомендуется урок восстановительной практики
	Год обучения с 6 по 12 класс: Первое нарушение – Отстранение от занятий до 3 дней		X	X			Рекомендуется урок восстановительной практики

случаи предвзятого отношения и руководство департамента ODE . См. руководство по реагированию на случаи предвзятого отношении округа Орегон-Сити (на стадии разработки)	Год обучения с 6 по 12 класс: Второе нарушение – Отстранение от занятий до 10 дней			X	X		2-е и 3-е нарушение; офис SRO Рассмотрите возможность продления принципа NPFH (нет места ненависти), если это применимо.
	Год обучения с 6 по 12 класс: Третье нарушение – Возможно более длительное отстранение				X	X	
Угроза взрыва Код JFCM	С детсада по 5 класс			X	X		Используйте протокол оценки угроз.
	6-12				X	X	Офис SRO, используйте протокол оценки угроз.
Уровень ответных мер							Контакт, консультация и требуемые бланки
НАРУШЕНИЕ/НЕСОБЛЮДЕНИЕ НОРМ		1	2	3	4	5	
Травля (в том числе травля с использованием кибертехнологий, неуставные отношения) Код JFCF	Первое нарушение			X			Если учащийся отстранен от занятий, изучите правила действий в случае травли, принятых в округе OCSD (с 6 по 12 класс)
	Второе нарушение/повторные нарушения, учащиеся с детсада по 5 класс			X	X		
	Повторные преступления (исключительно с 6 по 12 класс)				X	X	
Уничтожение имущества/вандализм <i>(суммы аналогичны тем, что перечислены в уставе штата Орегон)</i>	Категория I		X	X			Рассмотрите возможность обращения в офис SRO
	Категория II			X	X		
	Категория III				X	X		Офис SRO
Неуважение к другим	Первое нарушение	X	X				Примечание: Неуважение может быть результатом культурного различия или недоразумения.
	Повторные преступления		X	X			
Нарушения порядка в классе/в школе	Категория I	X					
	Категория II		X	X			
	Категория III			X	X		
Злоупотребление электронными устройствами, являющимися собственностью школьного округа Коды IIBGA/GCAB-AR	Категория I	X	X				Офис SRO
	Категория II		X	X			
	Категория III			X	X		

Злоупотребление электронными устройствами, являющимися личной собственностью какого-либо лица	Первое нарушение	X	X				См. школьный справочник или обсудите ожидания учителя относительно разрешенного использования.
	Повторное нарушение		X	X			
Вымогательство/шантаж					X	X	Офис SRO
Ложная пожарная сигнализация	С детсада по 5 класс			X	X		Рассмотрите возможность использования SRO
	6-12				X	X	Рассмотрите возможность использования SRO
Ложная информация/обвинения/клевета/ложь		X	X	X			
Драка (повторные драки учитываются при определении дисциплинарных мер).	Категория I		X	X			
	Категория II			X	X		Рассмотрите возможность использования SRO
	Категория III				X	X	Офис SRO
Подстрекание к драке				X	X		
Фейерверки/взрывчатые вещества/горючие вещества Код JFCJ					X	X	Офис SRO
Фальсификация	Категория I		X	X			
	Категория II			X	X		4: Офис SRO
		Уровень ответных мер					Контакт, консультация и требуемые бланки
НАРУШЕНИЕ/НЕСОБЛЮДЕНИЕ НОРМ		1	2	3	4	5	
Азартные игры				X	X		
Деятельность, связанная с бандой (код KGB)					X	X	Офис SRO
Преследование/запугивание Код JFCF	Классы с детсада по 5		X	X			Смотрите также «угроза», «запугивание»
	С 6 по 12 класс			X	X		
Неуместная лексика		X	X	X			
Преднамеренно и без разрешения покидает место занятий, класс и/или территорию школы	Место занятий/класс	X	X				Покидает территорию: проследите; сообщите в офис SRO, в службу экстренной помощи или 911, если это необходимо для обеспечения безопасности учащихся.
	Пропуск занятий/оставление территории		X	X			
	Повторное поведение			X	X		

							При необходимости при планировании безопасности учитывайте OSS.
Спички/зажигалка(-и)*	Хранение		X	X			*Учитывайте намерения, см. Глоссарий 4 и 5 класс: Офис SRO
	Использование (см. Поджог/пожар)				X	X	
Несоблюдение		X	X				
Физическая агрессия	Категория I		X	X			
	Категория II			X	X		Офис SRO
	Категория III				X	X	Офис SRO
Опасное использование транспортного средства - код KGB					X	X	Офис SRO, также см. раздел «Небезопасные действия»
Сексуальная активность (см. руководства отдельных школ относительно ожиданий относительно публичных проявлений привязанности)	Классы с детсада по 5			X	X		
	Классы с 6 по 12				X	X	4 и 5 класс: Офис SRO
Сексуальное насилие – код JFCF						X	Офис SRO
Сексуальное домогательство Коды GBN/JBA	Классы с детсада по 12			X	X		
	Классы с 6 по 12, повторное нарушение				X	X	Офис SRO
Ограбление, разбой и/или кража	Категория I	X	X	X			
	Категория II		X	X			
	Категория III			X	X		Офис SRO
	Категория IV				X	X	Офис SRO
Уровень ответных мер							Контакт, консультация и требуемые бланки
НАРУШЕНИЕ/НЕСОБЛЮДЕНИЕ НОРМ		1	2	3	4	5	
Опоздание		X	X				
Угроза: словесная (вербальная или письменная), жесты, изображения,	Категория I		X	X			
	Категория II				X	X	Офис SRO

важничанье, в Интернете или лично, и т.п. Код JFCM Используйте протокол оценки угроз.							
Несанкционированное проникновение – код KGB			X				Офис SRO
Небезопасные действия	Категория I	X	X				
	Категория II		X	X			
	Категория III			X	X		
Оружие (в том числе имитация оружия) Используйте протокол оценки угроз Код JFC Используйте протокол оценки угроз.	Огнестрельное оружие					X	Офис SRO
	Другие виды оружия (пневматический пистолет, пневматическое ружье и т.п.)				X	X	Класс 5: Офис SRO
	Другое оружие (распылители, кастеты, ножи и т.п.)				X	X	Классы 4 и 5: Офис SRO

Расшифровка сокращений

6-12 = с шестого по двенадцатый класс

504 = антидискриминационный закон о гражданских правах лиц с ограниченными возможностями

D&A = наркотики и алкоголь

FBA = оценка функционального поведения

IDEA = Закон об американцах с ограниченными возможностями

ISS = отстранение учащегося от учебных занятий в школе

MD = Оценка взаимосвязи между ограниченными возможностями и произошедшим инцидентом

K-5 – с детского сада по 5 класс

OAR/ORS =

Административные правила штата Орегон/Свод законов штата Орегон с изменениями и поправками

ODE = Департамент образования штата Орегон

OSS = Отстранение от занятий с отправкой домой

SCT = Команда, ориентированная на успех учащегося

SST = Команда поддержки студентов

CPO – Школьный ресурсный офис

Глоссарий

Академическая нечестность/

обман/плагиат: Предоставление, получение или просмотр ответов на контрольные, тестовые задания или индивидуальные задания. Использование книг, конспектов/блокнотов или мобильных устройств во время экзаменов без разрешения. Плагиат представляет собой преднамеренную подачу идеи, работы или высказывания другого человека в качестве своих собственных, без указания источника. Поскольку отметки призваны оценивать знания и навыки, а не поведение, академическая нечестность не должна влиять на оценки.

Алкоголь, наркотики и табак

Включая, но не ограничиваясь, спиртными напитками; ингаляторами или другими отравляющими веществами; а также контролируемые опасными веществами, в том числе отпускаемыми по рецепту лекарствами, наркотиками, безрецептурными лекарствами, аналогичными веществами и веществами, представленными в качестве контролируемых веществ, а также приспособлениями для приема лекарств, а также табака и табачных изделий, включая электронные сигареты, картомайзеры, рулонную бумагу, и т.п. независимо от наличия в ней табака.

Учащимся запрещается выдавать, распределять или вводить какое-либо средство или лекарственные препараты другому учащемуся. Любое нарушение условий получения разрешения на ношение и/или самостоятельное применение лекарств может привести к прекращению действия этого разрешения, а также к нарушению дисциплины в соответствии с руководящими принципами в отношении спиртного, наркотиков и табака. Введение препаратов себе или другому лицу описано в правиле [JHCD-JHCA-AR](#).

Хранение

Учащийся имеет при себе, в пределах своей личной собственности, или в своем распоряжении любое из веществ, перечисленных в рамках этого правонарушения.

Потребление/использование

Учащийся преднамеренно потреблял, глотал, поглощал, вдыхал или вводил какие-либо из веществ, перечисленных в рамках этого правонарушения, и/или находится под воздействием этих веществ на территории школы и/или на мероприятиях, спонсируемых округом.

Распространение/продажа

Учащийся распространял или передавал любое из веществ, указанных в рамках этого правонарушения, с получением вознаграждения или без него. В отношении продажи психоактивных веществ по сравнению с их раздачей могут рассматриваться различные уровни ответных мер.

Хранение с намерением распространить

Учащийся имеет в своем распоряжении, как ранее определено, любое из веществ, перечисленных в рамках этого правонарушения, в количестве или упаковке, указывающей на намерение распространить или передать другому лицу/лицам это вещество с получением вознаграждения или без него.

Альтернативное временное размещение

Временное размещение учащихся, отстранённых по специальным дисциплинарным правилам. [Для получения дополнительной информации см. правило OAR 581-015-2425.](#)

Боеприпасы

Снаряд, который может быть выпущен из огнестрельного оружия или другого оружия или иным способом, например, пули, стрелы, шариковые пули и т.п.

Поджог/пожар

Попытка, помощь или инициирование поджога любого школьного имущества. Это включает в себя несанкционированное хранение легковоспламеняющейся жидкости или материалов с целью поджога.

Предвзятость поведения

(См. Преследование и запугивание)

Преступление словесного, письменного или символического характера, совершенное против лица или собственности, мотивированное предвзятостью правонарушителя, негативным мнением или отношением к группе лиц на основании их расовой принадлежности, религиозных верований, способностей/ограниченных возможностей здоровья, сексуальной ориентации, пола, языка, на котором они говорят дома или этнической/национальной принадлежности.

В соответствии с директивами властей штата и федерального правительства необходимо расследовать предвзятое отношение, создающее враждебную учебную среду, к указанным ниже группам.

Наличие ограниченных возможностей здоровья

Негативное мнение, отношение к группе лиц или обращение с ними на основании их физических или психических нарушений/проблем, временных или постоянных, врожденных или наследственных, возникших в результате несчастных случаев, травм, преклонного возраста или болезни.

Этническая

принадлежность/национальное происхождение /язык, на котором говорят в семье

Негативное мнение, отношение к группе лиц одной расы или национального происхождения, имеющих общие или похожие черты, языки, обычаи и традиции, а также характер обращения с ними.

Пол

Негативное мнение, отношение к группе лиц на основании их пола, независимо от того, отличается ли их гендерная идентичность, внешний вид, выражение чувств или поведение от того, что традиционно ассоциируется с полом человека при рождении, а также характер обращения с ними.

Расовая принадлежность

Негативное мнение, отношение к группе лиц, которые, по мнению общества, обладают общими физическими характеристиками, которые используются для того, чтобы выделить их как отдельное подразделение человечества в обществе, а также обращение с ними.

Религиозные убеждения

Негативное мнение, отношение к группе лиц, разделяющих одни и те же религиозные убеждения относительно происхождения и цели вселенной, а также относительно существования или несуществования высочайшего существа, а также обращение с ними.

Сексуальная ориентация:

Негативное мнение, обращение или отношение к группе лиц на основании их заявленной сексуальной ориентации.

Обман

Смотрите «Академическая нечестность»

Решение конфликта:

Совместный процесс разрешения конфликтов с целью создания

сообщества и содействия развитию жизненных навыков. К таким приемам может относиться посредничество, проводимое обученным персоналом и взаимное посредничество, социально-эмоциональные уроки на тему связи чувств с потребностями и ненасильственное общение. Цель любой программы разрешения конфликтов заключается в том, чтобы предоставить всем вовлеченным сторонам возможность получить то, что им необходимо.

Преступное поведение

Любое поведение, которое представляет собой нарушение закона. Преступная деятельность сообщается в офис SRO или другой соответствующий орган.

Травля с использованием кибертехнологий

Использование информационных и коммуникационных технологий – электронной почты, мобильных устройств, текстовых сообщений, социальных сетей, мгновенных сообщений, клеветнических персональных веб-сайтов, сайтов индивидуального анкетирования или сочетания этих технологий – для демонстрации преднамеренного, повторного и враждебного поведения отдельного лица или группы лиц с целью физического или психологического запугивания окружающих. Это включает в себя исходный или дальнейший обмен фотографиями нудистского или сексуального характера (Также см. раздел «Травля»).

Опасный инвентарь

Любой инвентарь или вещество, используемое в качестве оружия для нанесения телесных повреждений, в том числе любой предмет или инвентарь, способные причинить вред или используемые таким образом, чтобы причинить вред окружающим. К ним относятся, но не ограничиваются ими, лазерные указки, карандаши и ножницы.

Уничтожение имущества/вандализм

Повреждение, уничтожение или порча имущества, принадлежащего школе или другим лицам.

Неуважение к другим

(См. раздел «Преследование», «Издательства» или «Предвзятое отношение»)

Неуместные комментарии или физические жесты, направленные в адрес окружающих.

Предостережение: Понятие «уважение» определяется культурными нормами. Убедитесь, что ожидания относительно уважительного поведения установлены заранее, а «неуважительное поведение» является именно преднамеренным.

Нарушение порядка в классе или школе

Поведение, которое препятствует обучению, учебному процессу и безопасной и упорядоченной обстановке, которое включает в себя, но не ограничивается, постоянными разговорами, бросанием предметов или мебели, грубыми шутками, насмешками, отказом сидеть на месте, грубым шумом и т.п. Оно также включает в себя:

подстрекательство/участие в школьных беспорядках, вызывающих нарушение порядка и дисциплины в школе или иное препятствующее упорядоченному поведению действие.

Категория I

- Минимальное нарушение порядка

Категория II

- Повторяющиеся минимальные нарушения порядка и/или нарушения, требующие повышенного внимания со стороны персонала и/или препятствующие обучению окружающих, находящихся в непосредственной близости.

Категория III

- Нарушение порядка, требующее повышенного внимания со стороны персонала и/или препятствующее обучению окружающих, находящихся за пределами непосредственной близости.

Злоупотребление электронными устройствами – общие правила

Использование компьютеров, электроники и Интернета является привилегией, а не правом. Учащимся не следует ожидать неприкосновенности в отношении их личного электронного оборудования, мобильных устройств и сотовых телефонов, которые они приносят на территорию школы. Любое несанкционированное или ненадлежащее использование связанных с технологиями ресурсов приведет к дисциплинарным взысканиям. Запрещается использовать устройства любым способом, который нарушает порядок образовательной среды или нарушает права других лиц, в том числе использование устройств для фотографирования или видеосъемки в раздевалках, коридорах, классных комнатах или ванных комнатах, академического обмана или иного нарушения правил поведения учащихся. Запрещенное поведение, в частности, включает в себя создание, отправку, совместное использование, просмотр, получение или владение любым откровенным или насильственным материалом (включая сексуальный контент и/или контент, рекламирующий боевые поединки), в котором изображен сам учащийся или иное лицо, при помощи компьютера, устройства электронной связи или сотового телефона.

Правила: [Коды IIBGA-AR/GCAB-AR](#)

Злоупотребление электронными устройствами, являющимися собственностью школьного округа

В дополнение к вышеприведенным

общим рекомендациям, запрещенное использование включает в себя использование любого программного обеспечения, разработанного для облегчения обхода электронных систем безопасности школьного округа OCS D или загрузки любых несанкционированных программ или материалов в электронные устройства района.

Правила: [Коды IIBGA-AR/GCAB-AR](#)

Категория I

- Минимальное нарушение порядка и/или рассеянность.

Категория II

- Умеренное или повторяющееся минимальное нарушение порядка и/или рассеянность.
- Минимальное воздействие на окружающих (включая персонал).
- Минимальный ущерб оборудованию.

Категория III

- Существенное нарушение порядка.
- Умеренный или более значительный ущерб оборудованию.
- Минимальное или более значительное воздействие на окружающих (включая персонал).

Злоупотребление электронными устройствами, являющимися личной собственностью какого-либо лица

Учащимся запрещается использовать сотовые телефоны и/или персональные электронные устройства любого вида в школе, в автобусе или во время любого другого мероприятия, спонсируемого школьным округом, если это нарушает нормы поведения, перечисленные в данном руководстве или установленные в их отдельно взятой школе, и может привести к конфискации устройства у учащегося. Учащиеся должны всегда соблюдать распоряжения персонала в отношении использования личных

электронных устройств и не следует ожидать неприкосновенности в отношении их личного электронного оборудования, мобильных устройств и сотовых телефонов, которые они приносят на территорию школы. Администрация школы и округа не несет ответственности за потерю, кражу или повреждение любого электронного устройства, пронесенного на территорию школы. См. справочник отдельно взятой школы или обсудите ожидания учителя относительно разрешенного использования. (Также см. раздел «Травля с использованием кибертехнологий».)

Отчисление

Исключение из школы означает удаление учащегося из системы школьного округа OCS D на срок не более одного календарного года в соответствии с правилами федерального правительства и штата. Исключённым студентам будет предложена альтернативная учебная программа. Вопрос об исключении должен рассматриваться исключительно в отношении учащихся, которые представляют собой постоянную угрозу для других учащихся, школы или персонала. По закону срок отчисления не может превышать 365 дней. [Политика школьного совета](#).

Вымогательство/шантаж

Процесс приобретения собственности у другого лица с согласия или без согласия этого лица путем неправомерного применения силы, опасений или угроз, включая кражу со взломом и грабеж.

Ложная пожарная сигнализация

Включение пожарной сигнализации или сообщение о пожаре или другой опасной ситуации без уважительной причины.

Ложная информация/обвинения (ложь)

Умышленное или злонамеренное предоставление ложной

информации, записи или обвинения против сотрудников школы или других учащихся, включая клевету и ложь. Реакция на обвинения должна быть соизмерима со степенью тяжести обвинений (то есть ситуация с обвинением учащегося в краже карандаша подпадает под рассмотрение в классе, тогда как ложное обвинение учащегося в хранении наркотиков или спиртного должно рассматриваться в офисе/школьном округе).

Драка

Инцидент с участием двух или более учащихся, вступающих в физический контакт, например, во время драки, при нанесении ударов ногами или кулаками.

Категория I

- Физический контакт без нанесения травм, который включает в себя другие агрессивные физические действия, направленные против другого человека.

Категория II

- Физическое нападение, приводящее к незначительным физическим травмам.

Категория III

- Физическое нападение, приводящее к серьезным физическим травмам.

Повторные случаи драк, как и в случае любого небезопасного и агрессивного поведения, являются предметом прогрессивных дисциплинарных мер

Подстрекание к драке

Подстрекание других (лично или через Интернет) принять участие в драке, независимо от того, состоится ли драка или нет, в том числе съемка боя на видео, а также показ или распространение материалов другим лицам.

Фейерверки/взрывчатые вещества

Горючие или взрывоопасные

вещества или сочетание таких веществ или инвентаря, в том числе фейерверков, дымовых шашек и фальшфейеры, пронесенные на территорию школы.

Фальсификация/подделка валюты

Преднамеренное подписание документов от имени другого лица или изготовление и/или распространение реалистичных копий различных бумаг, особенно денег, с целью мошенничества или обмана.

Азартные игры

Заключение пари на деньги или имущество на территории школы или во время мероприятия, организованного школьным округом.

Банды (Криминальные банды)

Примечание: Сама по себе принадлежность к банде не является основанием для дисциплинарных мер. Небезопасное и/или преступное поведение, независимо от принадлежности, является таким основанием. Учащимся, связанным с бандой/пострадавшим от банды, могут потребоваться особые меры вмешательства в зависимости от их неудовлетворенных потребностей. (См., например, *Алкоголь/наркотики/табак, Преследование и запугивание, Дедовщина, Вымогательство/шантаж, Драка, пропаганда драк, Кража/грабеж/воровство, Угроза.*)

Преследование и запугивание

(см. разделы «Предвзятое отношение», «Травля»)

Причинение беспокойства представляет собой поведение, продолжающееся в течение определенного периода времени, которое заставляет человека чувствовать себя неловко или в опасности. Запугивание может происходить один раз или повторно.

Запугивание представляет собой акт сознательного порождения оправданного страха у учащегося

перед причинением физического вреда ему или материального ущерба его частной собственности.

Неуставные отношения

Акт, который подвергает учащегося потенциальному вреду и связан с посвящением в студенческую организацию или братство. Неуставные отношения могут включать в себя действие, совершаемое против учащегося, или ситуацию, в которой учащийся вынужден совершить определенное действие.

Неуместная лексика

Использование сексуального или унижительного подтекста в письменной или устной речи, ругани или оскорблениях. Примечание: «Неуместность» определяется в рамках культурного подтекста. К определению неуместности слова и неуместности его использования следует подходить с осторожностью.

Отстранение учащегося от учебных занятий в школе (ISS):

Отстранение учащегося от обычной учебной программы с оставлением его в школе на срок не более трех дней за каждый инцидент. Требуется предоставлять задания для выполнения, в том числе условия в рамках плана IEP и специально разработанное преподавание. Учащиеся, которые не способны следовать поведенческим нормам в период отстранения их от занятий в школе (ISS), могут быть исключены из школы.

Отстранение ISS не считается исключительной дисциплинарной мерой, приводящей к проведению оценки взаимосвязи между ограниченными возможностями учащегося и произошедшим проступком, в отношении учащихся с ограниченными возможностями (MD), только ЕСЛИ ребенок:

1. получил возможность продолжать надлежащим образом участвовать в

общей учебной программе;

2. продолжает получать услуги в рамках своего плана IEP; и

3. продолжает участвовать в занятиях с детьми без ограниченных возможностей в той степени, в которой этот ребенок находился бы в своих нынешних условиях проживания и обучения.

Самовольное оставление места проведения занятий без разрешения и/или уход из класса или оставление территории учебного заведения без разрешения

Оставление классного кабинета или другой обозначенной зоны без разрешения со стороны взрослого, несущего ответственность, и/или оставление класса или территории школы в обычные школьные часы без разрешения и без сопровождения родителя/опекуна или лица, указанного в карточке экстренной помощи.

Когда учащиеся покидают территорию школы без разрешения, как правило, администрация школы начальных классов оповещает службу 911/родителей, администрация школы средних классов оповещает SRO/родителей, а администрация школы старших классов оповещает родителей. Примите во внимание способность учащегося находиться в безопасности в как в районе своего в целом, так и во время инцидента. Например, учащийся 11-го класса может покинуть школу в таком подавленном состоянии, что звонок в кризисную линию или службу 911 может быть приемлемой мерой. Или, возможно, что учащийся школы средних классов может иметь ограниченные возможности и еще не уметь безопасно ориентироваться в дорожном движении, поэтому с целью обеспечения его безопасности можно позвонить в службу 911.

Спички/зажигалки

Запрещается владение и использование зажигалок на территории школы, за исключением использования, допустимого в рамках учебных программ (например, урок естествознания под наблюдением педагога).

Дисциплинарные меры должны учитывать намерение учащегося (т.е. к учащемуся, который немедленно передает учителю свою зажигалку, оставшуюся после похода в выходные и найденную в рюкзаке, могут быть применены совершенно другие меры в отличие от ученика, который приносит зажигалку в школу, чтобы показать её своим друзьям и прячет её от взрослых).

Несоблюдение требований

Несоблюдение разумных требований со стороны школьного персонала. Учитывайте интенсивность, продолжительность, безопасность, четкие ожидания, речь и культуру при определении того, считался ли учащийся «не выполняющим правила».

Отстранение от учебы с отправкой домой:

Срок удаления ученика из школы может длиться от одного до десяти дней (за исключением некоторых ситуаций, связанных с наркотиками, оружием и угрозами – см. раздел «Альтернативное временное размещение»).

Публичная демонстрация привязанности

Сообщества отдельных школ устанавливаются и декларируются собственные нормы относительно приемлемых проявлений привязанности.

Физическая агрессия

Неспровоцированные агрессивные действия по отношению к другому человеку, которые соответствуют одному из нижеприведенных определений:

Категория I

- Физический контакт без нанесения травм, который включает в себя другие агрессивные физические действия, направленные против другого человека.

Категория II

- Физический контакт, приводящий к легким телесным повреждениям.

Категория III

- Физический контакт, приводящий к серьезным телесным повреждениям.

Плагиат

Смотрите «Академическая нечестность»

Запрещенный предмет

К ним относятся, в частности, лазерные указки, игрушки, водные пистолеты и лазерные указки для пистолетов Nerf, а также любые другие предметы, которые были сочтены непригодными для использования в школе из-за возможного нарушения порядка, недостаточной безопасности или других проблем.

Опасное использование транспортного средства

Безответственное управление автотранспортным средством на территории школы.

Сообщается в полицию

Некоторые правонарушения требуют составления полицейских отчетов, в то время как составление отчетов в других ситуациях зависит от того, считается ли нарушение уголовно наказуемым. Нормой или критерием, позволяющим определить, требуется ли сообщить о правонарушении в полицию, служит незаконный характер поведения или причинение вреда окружающим. При необходимости рекомендуется проконсультироваться с офисом SRO.

Возмещение

Замена предмета (-ов), которые были украдены или повреждены, или

возмещение справедливой рыночной стоимости посредством материальной компенсации или услуг.

Практика восстановления отношений¹:

«Практика восстановления отношений в школах основана на философии и практике реституционного правосудия, которое ставит устранение вреда, нанесенного отношениям и отдельным лицам, выше потребности переключивания вины и назначения наказания». ²

«Практика восстановления отношений представляет собой процессы, которыми активно выстраиваются здоровые отношения и чувство общности в целях профилактики и устранения конфликтов и правонарушений». ³

Обыски

В соответствии с правилами школьного совета школьные шкафчики, имущество и отдельные лица могут подвергаться обыску при наличии обоснованного подозрения о наличии у учащегося предмета, представляющего непосредственный риск. См. [правило под кодом JFG](#).

Сексуальная активность

Неуместное поведение сексуального характера, включая, но не ограничиваясь, непристойным контактом, сексом, практикуемым по взаимному согласию, или владением откровенными сексуальными материалами, в том числе отправка откровенных снимков учащимся.

Сексуальное насилие

Физическое сексуальное нападение на сотрудников школьного округа, совершённое другим учащимся или добровольцем.

Сексуальное домогательство

Нежеланные сексуальные

домогательства, просьбы об оказании сексуальных услуг и/или другие неуместные вербальные, письменные или физические действия сексуального характера (в том числе отправка откровенных снимков учащимся), направленные на других, включая поведение, которое повторяется более одного раза и продолжается в течение определенного периода времени, что заставляет человека ощущать неудобство или чувствовать себя в опасности.

Клевета

Выступление с ложным заявлением, которое наносит ущерб репутации другого человека. Смотрите раздел «Ложные обвинения».

Пропуск занятия

Пропуск назначенного занятия без соответствующего разрешения.

Ограбление/разбой/кража

Взятие или попытка завладеть имуществом другого лица или учреждения без разрешения или ведома владельца. (Разбой: с использованием силы или угрозы применения силы).

Опоздание/сильное опоздание
Опоздание в школу или на занятие.

Угроза

Угроза применения физической силы (включая использование агрессивных слов, положения тела или жестов), направленных против другого человека, включая использование оружия или другого инвентаря, с целью причинения травмы или запугивания.

Категория 1: Угроза агрессии, за исключением крайних форм агрессии, которые способны привести к серьезным или смертельным травмам. Не

является результатом явного планирования или подготовки.

Категория 2: Угроза включает в себя крайнюю агрессию, в том числе возможность нанесения серьезных или смертельных травм. Целенаправленная агрессия состоит из мотива, плана и подготовки.

Табак

См. раздел «Алкоголь, наркотики и табак».

Акт несанкционированного проникновения (поведение)

Присутствие на территории учебного заведения или на мероприятии без соответствующего разрешения, в том числе во время отстранения от занятий, отчисления или иным образом ограниченного доступа; включает в себя взлом и проникновение.

Несанкционированное проникновение (следствие)

Учащиеся могут быть лишены доступа к территории учебного заведения и/или мероприятию в результате своего поведения. Например, учащиеся, препятствующие игре в американский футбол, могут лишиться возможности или разрешения на присутствие на будущих футбольных играх.

Небезопасные действия

Любое действие, которое может причинить опасность или нанести физический вред (с намерением или без намерения) себе или окружающим, включая насильственные действия, грубое обращение, введение запрещенных веществ в продукты питания/напитки/организм другого человека и т.д. Определение незначительного/умеренного/существенного уровня нарушения входит в компетенцию школьного персонала.

¹ (Спрейг и Тобин, 2018 год, стр. 7-8)

² (Суэйн-Брэдвей и Мэтьюз-Джонсон, 2016 год, стр. 13).

³ (Рабочая группа на тему практики восстановления отношений взята с веб-сайта

<http://www.otlcampaign.org/restorative-practices>)

Оружие

(в том числе имитация оружия; также см. раздел «Боеприпасы»)

К оружию относятся, но не ограничиваются ими:

Огнестрельное оружие

Огнестрельное оружие, как определено в [части 18 параграфа 921](#) Свода федеральных законов США. К примерам относятся пистолеты, винтовки, дробовики и бомбы. Смотрите свод федеральных законов США для полного определения.

Другие виды оружия

Любое оружие любого типа, заряженное или разряженное, работоспособное или

неработоспособное, включая любой объект, кроме огнестрельного оружия, похожий на огнестрельное оружие. К такому типу оружия относится, но не ограничивается ими, пневматическое ружье, пейнтбольный пистолет, электрошокер, электрошоковый пистолет, пневматический пистолет (BB), сигнальный пистолет, пневматический молоток и мягкая пневматика.

Любой инструмент, который предназначен или может нанести телесные повреждения, кроме огнестрельного оружия или другого типа оружия. К такому типу относится, но не ограничивается ими,

нож с выкидным лезвием, охотничий нож, метательная звездочка, бритвы (включая опасную или выдвижную бритву), кастеты, ножи со сменным лезвием, нунчаки, шипованную перчатку, шипованный браслет, любое производное булавы, устройство для распыления слезоточивого газа, или перцовый аэрозоль.

В случае, когда такие приспособления, как водяные пистолеты и инструменты или охотничьи ножи могли быть пронесены в школу случайно, следует полагаться на усмотрение школьного клерка.

Политика совета директоров и правовые ресурсы

Тема	Краткое руководство	Дополнительная информация
Безопасность и доброжелательность/равенство	Решение совета относительно безопасных и доброжелательных школ и политика справедливости школьного округа.	Решение и политика
Дисциплинарная политика совета	Является политикой совета относительно дисциплины.	Код JG ; JFC , JGE .
Руководящие принципы для создания безопасной, инклюзивной, благоприятной и справедливой атмосферы в школе	Руководство Министерства образования США по дисциплинарной практике и диспропорциональности	Ссылка
Отстранение учащегося младших классов от занятий	Учащиеся с детсада по 5 класс могут быть отстранены от занятий только в следующих случаях: - Умышленное поведение, наносящее серьезный физический вред учащемуся или сотруднику школы. - Школьный клерк определяет, основываясь на своем наблюдении или на основании отчета работника школы, что поведение учащегося представляет собой прямую угрозу здоровью или безопасности учащихся или работников школы. - Отстранение от занятий или отчисление требуется по закону.	Правило 339.250(2)(d) свода законов штата Орегон с изменениями и поправками
Принадлежность к банде	Целевая группа по борьбе с подростковыми бандами округа Клакамас Вмешательство и услуги по работе с населением	

	Телефон: 503.656.4264	
Временная диаграмма для учащихся с ограниченными возможностями	Временная диаграмма и руководство департамента ODE для учащихся с ограниченными возможностями	Ссылка на временную диаграмму
Правило Every Students Belongs	Правилом Every Student Belongs запрещено использование символов ненависти, в частности, трех наиболее узнаваемых символа ненависти в США - свастику (вне религиозного контекста), флаг Конфедерации и петлю.	Правило ESB на веб-сайте ODE
Раздел IX	<p>Как мы можем узнать, применимы ли в данном случае положения Раздела IX?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Домогательство по принципу «услуга за услугу» «Я сделаю это для вас, если вы сделаете это для меня». ● Любой акт сексуального насилия или нападения; или <p>нежелательное поведение по признаку пола, которое является очень серьезным, всеобъемлющим и объективно оскорбительным. (наиболее часто встречается в сфере образования) Это действие фактически лишает человека равного доступа к образовательной программе или деятельности</p>	
Закон о дисциплине, предусматривающей отстранение от учебы	Сокращение случаев «излишних отстранений от учебы и отчислений» – правило ORS 339.250 (7), ранее именуемое HB 2192 – дисциплина в школе	Краткий обзор
Отчисление на 45 дней	Закон штата Орегон предусматривает отстранение учащихся системы специального образования на альтернативную промежуточную оценку в случаях серьезных телесных повреждений и/или хранения/применения оружия или наркотиков.	Ссылка на правило OAR
Изложение основных соответствующих законов	Существует множество применимых законов и положений, которые имеют отношение к дисциплине в школах.	Ссылка на сокращенное изложение положений
Процессуальные гарантии штата Орегон	Представляют собой права родителей учащихся с ограниченными возможностями.	Ссылка на процессуальные гарантии
Жалобы и апелляции	Смотрите это правило для подачи жалобы или апелляции против дисциплинарных решений.	Код KL

Члены комитета:

Др. Бен Кейтс - председатель комитета (директор, школа средних классов Тумвата), Лиза Норманд - председатель комитета (директор отдела кадров), Бренда Роланд (президент ассоциации OCEA), Сара Крейг (директор, OCSLA), Мелисса Берг (директор по работе с учащимися), Стефани Фелпс (вице-президент, школа средних классов Тумвата), Рейчел Энгстром (AP, Redland), Аарон Уиллис (администратор отдела обслуживания учащихся), Диана Гриндеа (AP, Holcomb), Brent Леонг (школа OCHS), Доун Спан (Holcomb), Ребекка Бек (директор, GMS), Джон Арчер (AP, GMS), Роб Робинсон (координатор по вопросам преподавания и обучения), Келли Сеппи (отдел обслуживания учащихся TOSA), Джоди Тимс (CAIS), Дэрил Коппедж (AP, Beaver creek), Джемми Лэндис (AP, McLoughlin), Мария Сеговиано (AP, Holcomb), Райанн Фуррер (директор, Gaffney Lane), К'Линн Стратерс (Holcomb), Сара Пилоргет (трудотерапевт), Кейтилин Хоттман (CAIS).
